

การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง (parenting): บทเรียนจากการทดลองสุ่มแบบมีกลุ่มควบคุม (RCT)

รศ. ดร.วีระชาติ กิเลนทอง  
สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย (RIPED)  
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (UTCC)

3 สิงหาคม 2566

- การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับอิทธิพลจาก 3 ปัจจัยหลัก ดังต่อไปนี้
  - 1 Schools: คุณภาพการศึกษา
  - 2 Households: การลงทุนและการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง
  - 3 Community: โครงสร้างพื้นฐานและสินค้าสาธารณะในชุมชน (public goods)



- หลักสูตร Reach Up and Learn **เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก**ระหว่างแม่และเด็ก (positive mother-child interaction) ผ่าน
  - การสนทนากับเด็ก (conversing)
  - การบอกชื่อสิ่งของหรือการกระทำ (labeling)
  - การเล่นกับเด็ก (playing) ซึ่งสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีนัยสำคัญ
- ในขณะเดียวกัน การทดลองในภาคสนามก็ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดู (parenting) ที่ได้ผลมักจะถูกอยู่ในรูปของกิจกรรมที่เน้น
  - การให้กำลังใจ (positive reinforcement) ทั้งเด็กและผู้ปกครอง
  - **เน้นการสาธิต (demonstration)** การทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก โดยเจ้าหน้าที่เยี่ยมบ้าน (home visitor) จะสาธิตการทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ตลอดจนส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

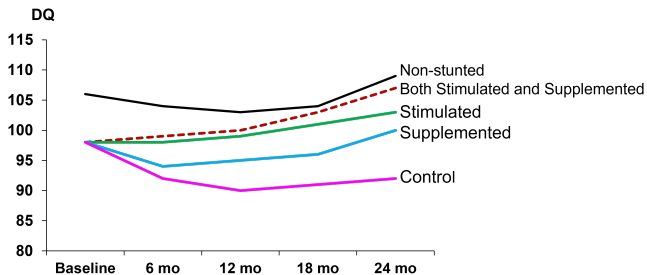
- หลักสูตร Weekly Home Visiting ของ Reach Up มีรายละเอียดกิจกรรมของทุกสัปดาห์ตั้งแต่อายุแรกเกิดจนถึง 48 เดือน



## หลักสูตร สำหรับการเยี่ยมบ้านรายสัปดาห์ สำหรับเด็กอายุ 37-42 เดือน

สถาบันวิจัยเพื่อสุขภาพครอบครัว  
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นออสตราเลีย ประเทศออสเตรเลีย  
โดยการสนับสนุนของ  
Grand Challenges ประเทศไทย

- ในปี ค.ศ.1986-1987 Dr. Sally Grantham-McGrager และคณะ ริเริ่มโครงการ The Jamaican Study ดำเนินการในชุมชนยากจนในเมือง Kingston, Jamaica โดยมีกลุ่มตัวอย่างเด็กแคะแกร็นอายุระหว่าง 9-24 เดือน ทั้งหมด 129 คน
- นักวิจัยสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม
  - 1 psycho-social stimulation (N=32)
  - 2 nutritional supplementation (N=32)
  - 3 both stimulation and nutrition (N=32)
  - 4 control group (N=33)
- เด็กกลุ่มตัวอย่างทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพพื้นฐานโดยไม่มีค่าใช้จ่าย



- การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองในที่ประเทศจามาเก๊าด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn สามารถยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระยะสั้น (อายุสองขวบ) ได้อย่างมีนัยสำคัญ

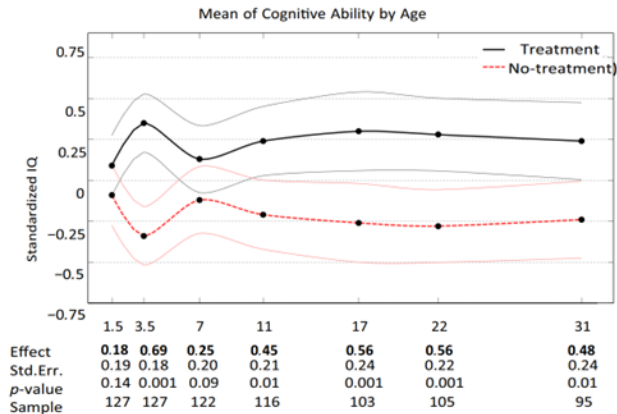
### A. Treatment (solid line) and Control (dotted line) Densities for Average Earnings



- ขณะที่อายุ 22 ปี กลุ่มทดลอง (กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุสองขวบ) มีระดับการศึกษา และรายได้ที่สูงกว่า

# ผลของหลักสูตร Reach Up and Learn

Long-Term Follow-Up (Walker et al. (JCCP 2021))

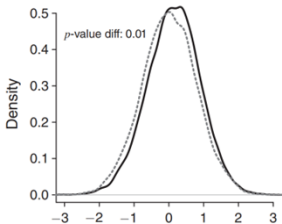


- ขณะที่อายุ 22 ปี กลุ่มทดลอง (กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุสองขวบ) มีระดับ IQ และ executive functions ที่สูงกว่า

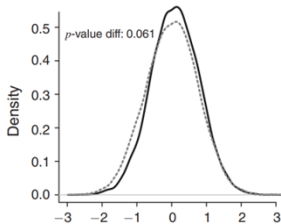


# ผลของหลักสูตร Reach Up and Learn Colombia (Attanasio et al., (AER 2020))

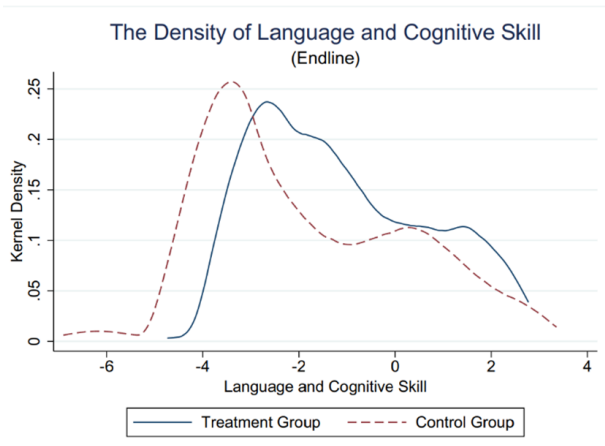
Panel C. Children's cognitive skills,  
follow-up



Panel D. Children's socio-emotional skills,  
follow-up



- การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn มีประสิทธิภาพสามารถช่วยพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัยในประเทศโคลัมเบียได้อย่างมีนัยสำคัญ



- การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn มีประสิทธิภาพสามารถช่วยพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัยในประเทศจีนได้อย่างมีนัยสำคัญ