



จากหลักฐานการวิจัยนโยบาย:
สำรวจแนวทางการเลี้ยงดูเด็กขององค์การอนามัยโลก

ดร.ไซเฟีย แบคเฮาส์

s.backhaus@uva.nl

แนวปฏิบัติของ WHO (2566)

WHO guidelines on parenting interventions to prevent maltreatment and enhance parent-child relationships with children aged 0-17 years

แนวปฏิบัติของ องค์การอนามัยโลก
เกี่ยวกับมาตรการในการเลี้ยงดูเด็ก
เพื่อป้องกันการปฏิบัติมิชอบและ
เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้ปกครองและเด็กในช่วงอายุ
0-17 ปี



WHO guidelines on parenting interventions to prevent maltreatment and enhance parent-child relationships with children aged 0-17 years

Web Annex. GRADE evidence profiles and evidence to decision tables



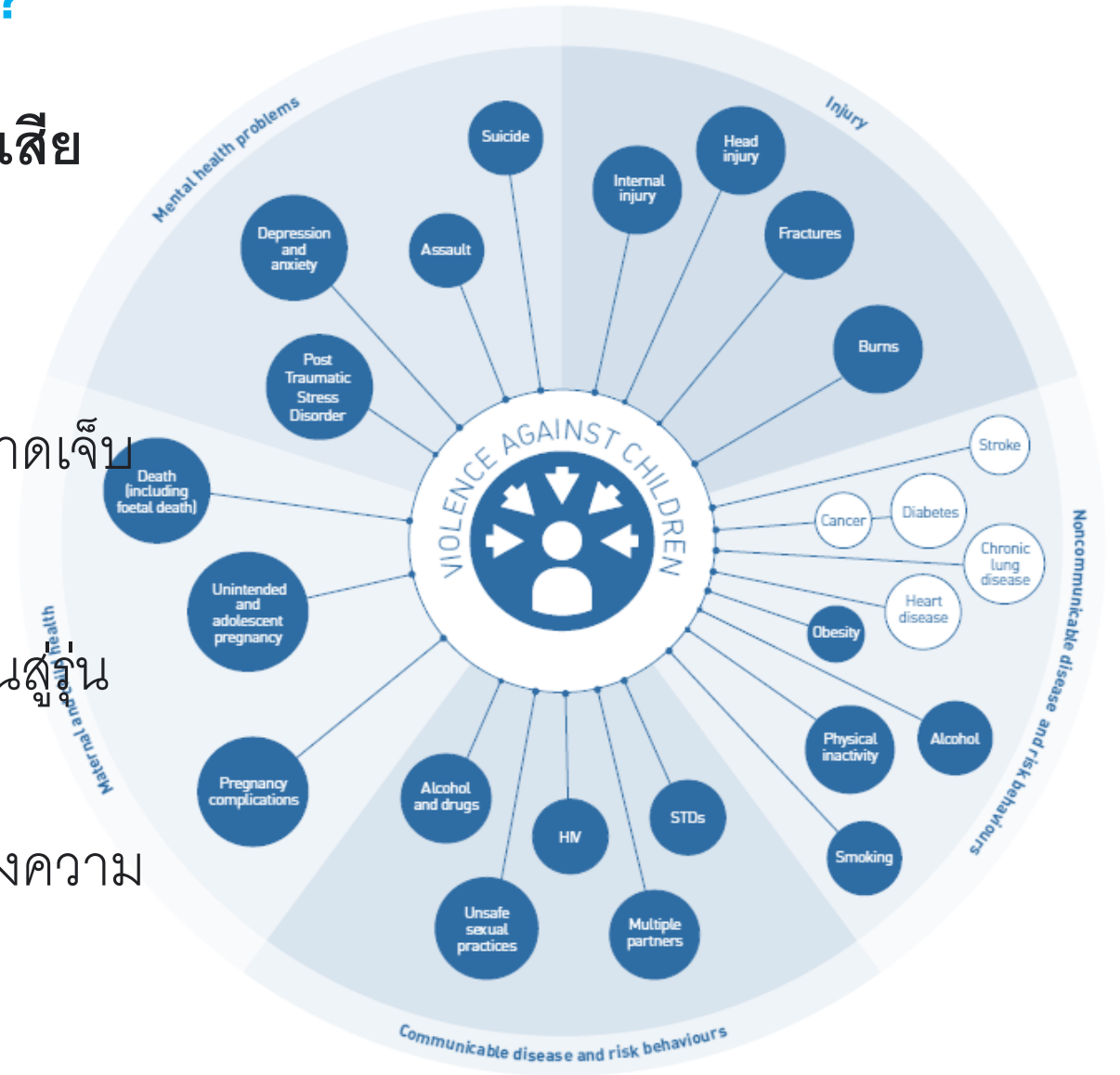
ทำไมเราต้องมีความรู้เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก?

การเลี้ยงดูแบบก้าวร้าวหรือรุนแรงก่อให้เกิดผลเสียต่อความอยู่ดีมีสุขหลายประการ:

- สุขภาพจิตไม่ดี
- ความรุนแรงและพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชน การบาดเจ็บ
- พัฒนาการและสุขภาพของเด็กไม่ดี
- การถ่ายทอดความรุนแรงและการล่วงละเมิดจากรุ่นสู่รุ่น รวมถึงความรุนแรงต่อคู่ครองด้วย

ผลลัพธ์ที่หลากหลายของการเลี้ยงดูที่ไม่ดีเหล่านี้สร้างความเสียหายมหาศาลให้กับระบบต่างๆ

WHO/ UNICEF: INSPIRE (2016)



คำอธิบายของมาตรการการเลี้ยงดูเด็ก

วัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง/เด็กและคุณภาพในการเลี้ยงดู

- มาตรการโดยตรงที่ผู้ครอบครัว หรือผู้ดูแลเด็ก
- มุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะใหม่ๆ และพฤติกรรม ไม่ใช่การสั่งสอน แนะนำ
- ผู้ปกครองเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่แก่ลูกของตนเอง และตามบริบทของครอบครัว
- มักมีคู่มือกำกับ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสม่ำเสมอและแม่นยำ
- อาจเป็นทั้งแบบใช้ทั่วไป ใช้เฉพาะกลุ่ม หรือใช้เฉพาะกรณี
- การอบรมสามารถทำเป็นกลุ่มหรือทำเฉพาะครอบครัวเดี่ยวก็ได้
- สามารถทำการอบรมที่หน่วยงานบริการ ทำที่บ้าน ทำแบบออนไลน์ หรือ ทั้งแบบผสมผสาน
- วิทยากรผู้นำการอบรมสามารถเป็นทั้งระดับวิชาชีพ หรือ ระดับกึ่งวิชาชีพ
- อาจเอากาการอบรมนี้ไปรวมกับการให้บริการด้านอื่นๆ ได้ (เช่น การสนับสนุนรายได้ของครัวเรือน)



องค์ประกอบสำคัญของมาตรการการเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

เทคนิคการอบรมสั่งสอนเด็กที่ปราศจากความรุนแรง:

- การเพิกเฉยต่อพฤติกรรมด้านลบที่เรียกร้องความสนใจ
- การทำให้เด็กรู้ถึงผลของพฤติกรรมเขาเขาที่เป็นไปตามธรรมชาติ และใช้การให้ผลติดตามที่เป็นเหตุเป็นผล
- การใช้เทคนิคเวลานอก

เทคนิคการเลี้ยงดูเด็กเชิงรุก:

- การตั้งกฎระเบียบที่ชัดเจน
- การติดตามดูพฤติกรรมของเด็ก
- ใช้คำสั่งเชิงบวกและตรงไปตรงมากับเด็ก

การเสริมแรงเชิงบวก:

- การยกย่องและให้รางวัลแก่เด็กที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

ทักษะการจัดการตัวเองของผู้ปกครอง :

- การควบคุมอารมณ์
- การแก้ไขปัญญา
- การสื่อสาร และการช่วยสนับสนุนคู่ครอง

การปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็ก :

- การเล่นโดยให้เด็กเป็นผู้นำ
- การเข้าถึงจิตใจของผู้อื่น

มาตรการการเลี้ยงดูเด็กเป็นเหมือนกุญแจสำคัญในการ
ปรับปรุงผลลัพธ์ของเด็กและครอบครัว

แต่เราสามารถแนะนำให้ผู้ปฏิบัติงานและรัฐบาลขยาย
งานในการใช้มาตรการเหล่านี้ได้หรือไม่ ?

เราจำเป็นต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรามีหลักฐานการประเมิน ที่เข้มงวด:

- *ดังนั้นเราต้องรู้ว่ามาตรการของเราได้ผลดีหรือไม่
มีตัวอย่างมากมายของมาตรการที่มีเจตนาดีแต่ไม่ส่งผลดี หรือเป็นอันตราย*
- *ดังนั้นเราจึงต้องใช้ทรัพยากรที่หายากของเราอย่างชาญฉลาดในรูปแบบที่เป็น
ประโยชน์ต่อเด็กและครอบครัวมากที่สุด
เรามีโอกาสไม่มากนัก ดังนั้นเราต้องทำให้มันถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น*

การทบทวนและรายงาน (ฉบับร่างยังไม่สามารถนำไปอ้างอิงได้)

DRAFT- Not for citation or dissemination

World Health Organization Guideline on Parenting to Prevent Child Maltreatment and Promote Positive Development in Children aged 0-17 Years

This is a draft document - not for citation or dissemination

Report of the Systematic Reviews of Evidence

Sophia Backhaus*, Frances Gardner*, Moa Schafer, G.J. Melendez-Torres, Wendy Knerr, Jamie M. Lachman

*Joint first authors

Center for Evidence-Based Intervention
Department of Social Policy and Intervention
University of Oxford
15th March 2022

Contact information:
Frances Gardner, DPhil
Professor of Child and Family Psychology
Department of Social Policy and Intervention
32 Wellington Square, OX1 2ER
Oxford, United Kingdom

E-mail: frances.gardner@spi.ox.ac.uk; sophia.backhaus@spi.ox.ac.uk

1

draft document - not for citation or dissemination

WHO Guideline on Parenting programmes to Prevent Child Maltreatment and Promote Positive Development in Children aged 0-17 Years:

Report of the reviews for the WHO-INTEGRATE framework

This is a draft document and is not for citation or dissemination

Frances Gardner, Yulia Shenderovich, Amalee McCoy, Moa Schafer, Mackenzie Martin, Roselinde Janowski, Sheila Varadan, Sophia Backhaus, Jane Barlow, & Catherine Ward, Universities of Oxford, Cardiff and Cape Town

Centre for Evidence-Based Intervention
Department of Social Policy and Intervention
University of Oxford

Second Draft, 15th March 2022

Contact information:
Frances Gardner, DPhil
Professor of Child and Family Psychology
Department of Social Policy and Intervention
32 Wellington Square,
Oxford, OX1 2ER, United Kingdom

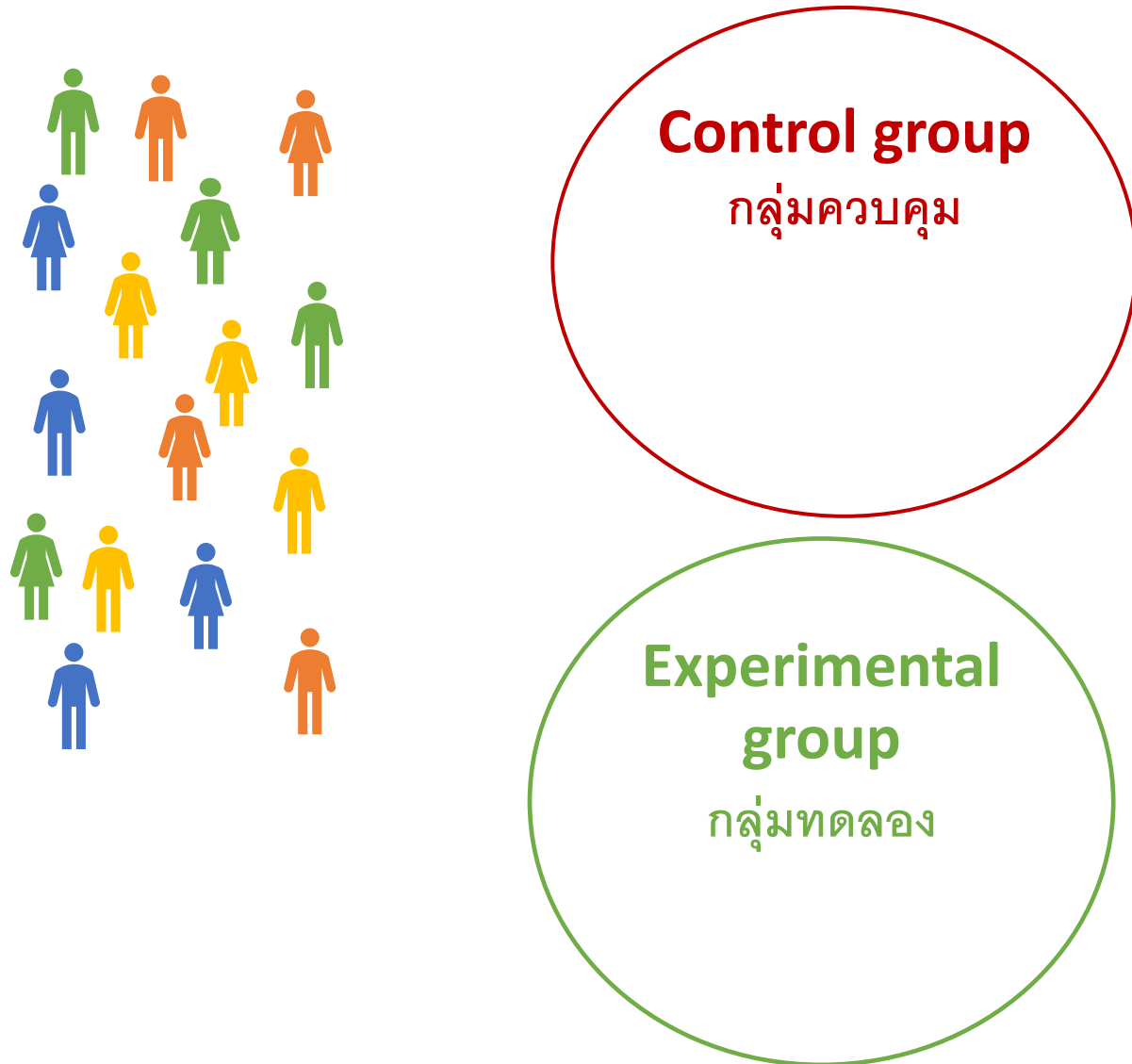
E-mail: frances.gardner@spi.ox.ac.uk

1

[Backhaus S, Gardner F, Schafer M, Melendez-Torres GJ, Knerr W, Lachman JM. Parenting interventions to prevent child maltreatment and enhance parent-child relationships with children aged 0-17 years. Report of the systematic reviews of evidence.](#)

[Gardner F, Shenderovich Y, McCoy A, Schafer M, Martin M, Janowski R et al. Parenting interventions to prevent child maltreatment and enhance parent-child relationships with children aged 0-17 years. Report of the reviews for the WHO-INTEGRATE framework.](#)

การทดลองแบบสุ่มและมีกลุ่มควบคุม(RCTs)

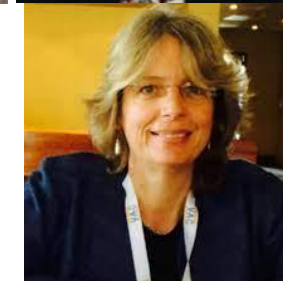


การทบทวนอย่างเป็นระบบ



ประสิทธิผลของการทบทวนอย่างเป็นระบบ

องค์การอนามัยโลก - รวมบททบทวน



Other CEBI students & staff to thank: Zuyi Fang, Yuwei Wang, Janina Jochim, Tamar Bortsvadze, Sarah Melville, Vira Ameli, Aipara Berekeyeva, Lucie Cluver

การทบทวนอย่างเป็นระบบได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

จากคำถามของงานวิจัยไปจนถึง 5 รายการทบทวนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของการเลี้ยงดูเด็กได้แก่ :

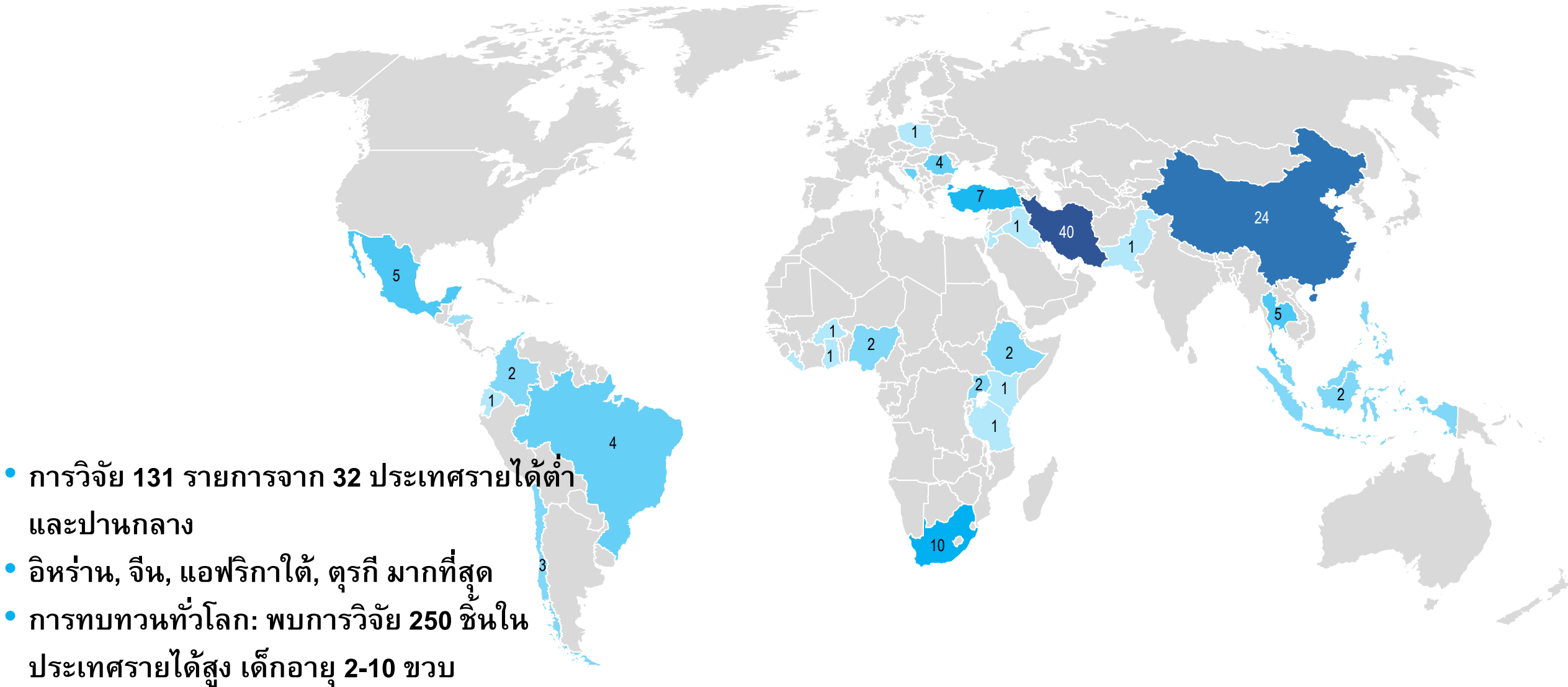
1. ครอบครัวที่อาศัยอยู่ในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง
2. ครอบครัวทั่วโลก โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 2-10 ปี
3. ครอบครัววัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง
4. ครอบครัวที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ได้รับการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง
5. ครอบครัวที่มีเด็กอายุ 0-2 ปี ในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง

การทบทวนวิธีการเลี้ยงดูเด็กในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง

- เกณฑ์ในการคัดเลือก: การทดลองแบบสุ่มเพื่อทดสอบผลของวิธีการเลี้ยงดูในผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ในช่วงอายุ 2-17 ปีที่อาศัยอยู่ในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง
- การค้นคว้าที่มีความละเอียดอ่อนสูงและแบบละเอียดถี่ถ้วน
- จำนวน 26 ชิ้นข้อมูล และไม่ใช้ภาษาอังกฤษ เอกสารที่พิมพ์เผยแพร่ในวงจำกัด หรือหายาก งานวิจัยใน ชิ้นข้อมูลขององค์การอนามัยโลก
- ค้นหาในภาษาอังกฤษ สเปน จีน เปอร์เซีย **ไทย** และภาษารัสเซีย
- ลงทะเบียนล่วงหน้าด้วยระบบ Prospero CRD42018088697

คำถามแบบ PICO ที่ใช้: ในครอบครัวของเด็กอายุ 2-17 ปีในประเทศรายได้ต่ำและปานกลาง การอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กมีประสิทธิภาพอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับครอบครัวในกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการอบรม?

มีการวิจัยที่ไหนบ้าง



มาตรการเลี้ยงดูเด็กนำสู่การปรับปรุง ผลลัพธ์ทั้งหมด

1. ประเภทต่าง ๆ ของการปฏิบัติมิชอบต่อเด็ก
2. การเลี้ยงดูที่ใช้ความรุนแรง
3. การเลี้ยงดูเด็กเชิงลบ
4. การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
5. ความเครียดของผู้เลี้ยงดูเด็ก
6. ปัญหาสุขภาพจิตของผู้ปกครอง
7. ปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมของเด็ก



มาตรการถูกนำไปใช้อย่างไรบ้าง

- ครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน มักอยู่ในสภาพที่มีความทุกข์ยาก
- วิธีการอบรมผู้ปกครองเรื่องการเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่จะทำเป็นกลุ่ม (61%) ทำแบบดิจิทัลทั้งบางส่วนและเต็มรูปแบบ (9%) ผู้มาเข้าอบรมส่วนใหญ่จะเป็นแม่ บางครั้งก็พ่อ ปู่ย่าตายาย หรือคนดูแลอื่นๆ
- ส่วนใหญ่เน้นไปที่การป้องกันการใช้ความรุนแรงในการเลี้ยงดูเด็ก หรือลดปัญหาพฤติกรรมของเด็ก (ทั้งแบบเลือกเป็นบางครอบครัวหรือเลือกเฉพาะราย)
- สถานที่สำหรับการอบรม: ศูนย์บริการสุขภาพ (16%) ชุมชน (15%) โรงเรียน (14%) ส่วนที่รายงานไม่ชัดเจน (37%),
- ส่วนใหญ่นำการอบรมโดยเจ้าหน้าที่ระดับวิชาชีพ (53%) มีเพียง 6% เท่านั้นที่เป็นคนทำงานทั่วไป ระดับกึ่งวิชาชีพ หรือไม่ได้ระบุไว้



การอบรมผู้ประกอบการได้ผลดีที่สุดสำหรับใคร?

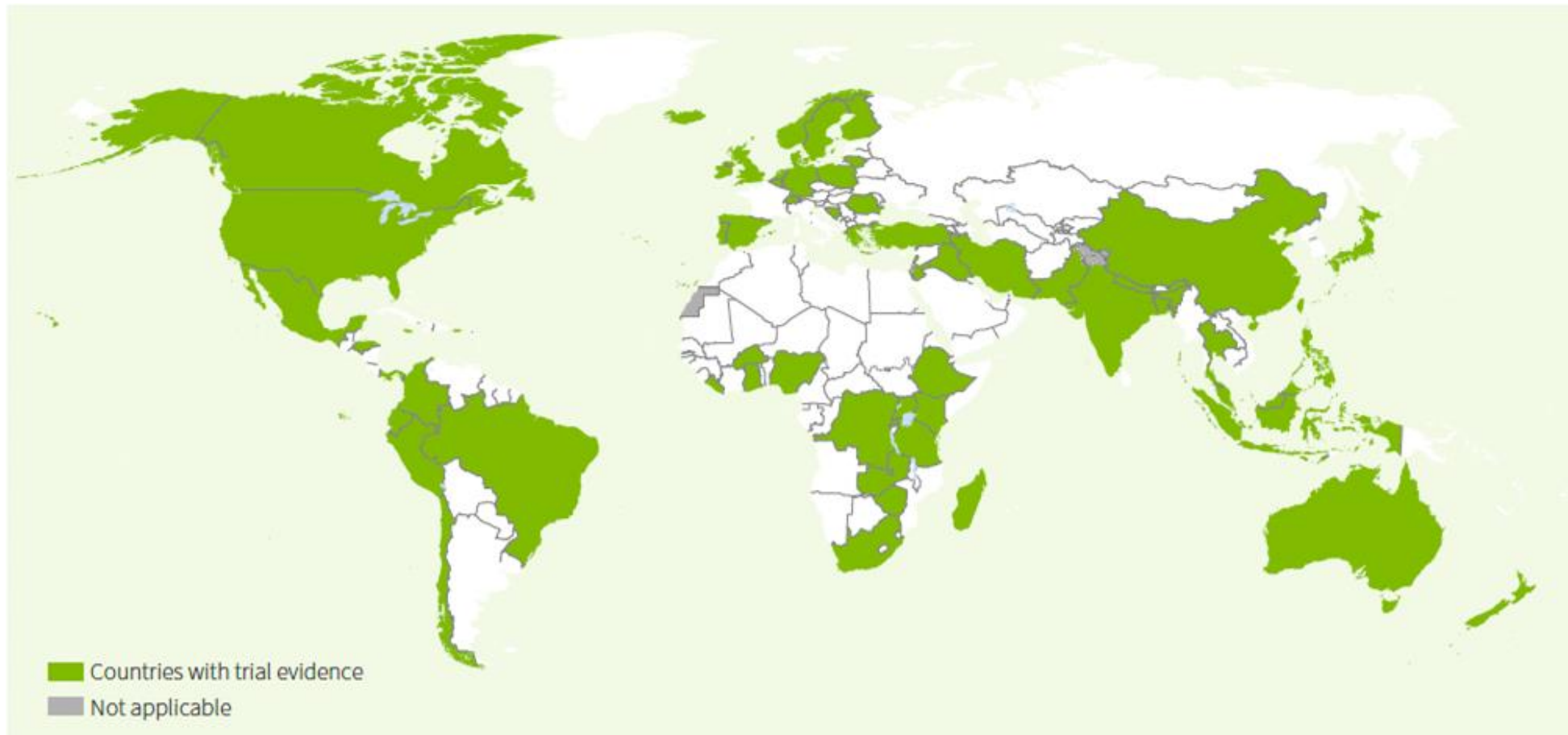
ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการอบรมในประเทศรายได้ต่ำและปานกลาง

- การอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กมีประสิทธิภาพครอบคลุมครอบครัวหลายระดับ ทั้งในด้านความยากจน ด้านการศึกษา อายุ และ ระดับรายได้ของประเทศ
- มีประสิทธิภาพสูงกว่าสำหรับครอบครัวที่มีความกังวลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก
- ความยาวของการอบรมไม่ได้ทำให้ประสิทธิภาพดีขึ้น
- การอบรมแบบกลุ่มและการอบรมครอบครัวเดี่ยวมีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน
- หลักสูตรการอบรมที่นำมาใช้จากต่างประเทศ กับที่พัฒนาขึ้นเอง มีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน



สรุปภาพรวมของหลักฐานจากการวิจัยที่ได้จากการค้นคว้า

- มีหลักฐานชัดเจนจากทั่วโลกสำหรับเด็กทุกช่วงวัย
- มาตรการเลี้ยงดูเด็กช่วยลดพฤติกรรมก้าวร้าวและปัญหาสุขภาพจิต และปรับปรุงพฤติกรรมในการเลี้ยงดูเด็กที่เป็นเชิงบวกและอบอุ่นเอาใจใส่เด็ก



มีงานวิจัยระดับ RCT 435 ชิ้น
จาก 65 ประเทศ

มาตรการในการเลี้ยงดูเด็ก ดูเหมือนจะเป็นกุญแจสำคัญใน
การปรับปรุงผลลัพธ์ของเด็กและครอบครัว

แต่เราสามารถแนะนำให้ผู้ปฏิบัติงานและรัฐบาลขยาย
มาตรการเหล่านี้ได้หรือไม่ ?

ใช่!

ข้อเสนอแนะ

1

ในประเทศไทยรายได้ต่ำและปานกลางควรมีการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กด้วยหลักสูตรที่มีการวิจัยรับรอง ให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก อายุ 2-17 ปี สามารถเข้าถึงได้ง่าย

2

ทั่วโลก: ควรมีการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กด้วยหลักสูตรที่มีการวิจัยรับรอง และมีฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ให้ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กช่วงอายุ 2-10ปี สามารถเข้าถึงได้ง่าย



Recommendations

3

ในประเทศรายได้ต่ำและปานกลางควรมีการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กด้วยหลักสูตรที่มีการวิจัยรับรอง ให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กวัยรุ่น อายุ 10 -17 ปี สามารถเข้าถึงได้ง่าย

4

ในสถานที่ช่วยเหลือคนด้านมนุษยธรรมในประเทศรายได้ต่ำและปานกลางควรมีการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็กหรือมีกิจกรรมที่กว้างออกไปและมีเรื่องการเลี้ยงดูเด็กรวมอยู่ ด้วยหลักสูตรที่มีการวิจัยรองรับ ให้ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กอายุ 0-17 ปีสามารถเข้าถึงได้ง่าย



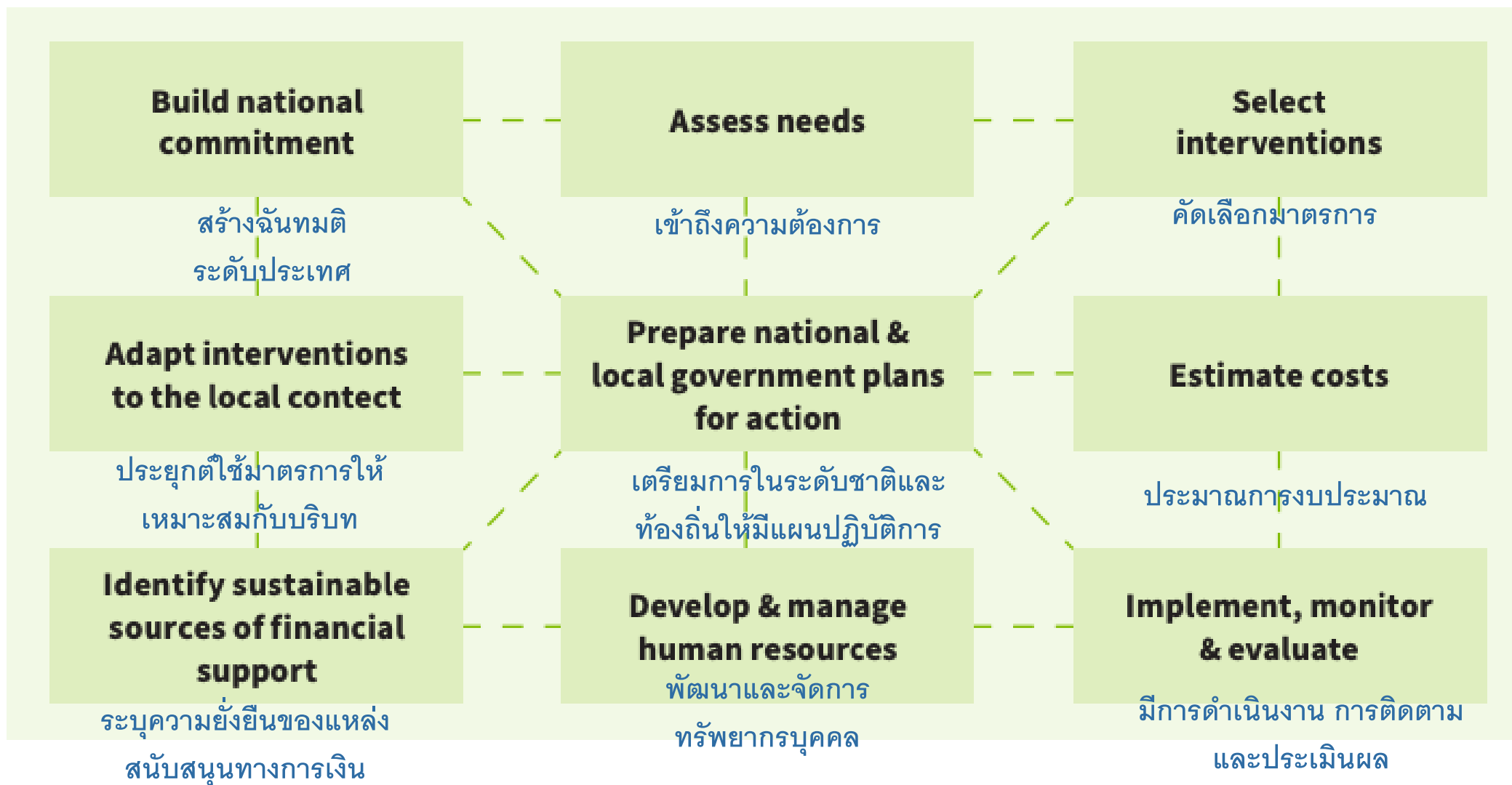
Recommendations

5 ตามแนวทางปี 2563 ขององค์การอนามัยโลกเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

- ควรมีมาตรการการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่
มุ่งเน้นด้านการเลี้ยงดูเด็กสำหรับผู้ปกครอง



การปรับตัวและการดำเนินการตามทางของมาตรการ



Thank you! ขอบคุณ



Thank you ขอบคุณ!

Questions คำถาม ?