

เข้าใจเด็กพิเศษ
เทคนิคการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ
ที่ผู้ปกครองและผู้ปฏิบัติงานควรรู้

ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร

ประสาทชีววิทยาเชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/จิตวิทยาเชิงบวก/การศึกษาปฐมวัย

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



ครูหม่อม
ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร

- ปริญญาโท และ ปริญญาเอก Early Childhood Education, Old Dominion University, Norfolf, VA, USA
- เคยเป็นครูปฐมวัย และ เป็น positive parenting coach ที่สหรัฐอเมริกา 10 ปี
- ปัจจุบันเป็นอาจารย์ สาขาพัฒนาการมนุษย์ และ จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวที่สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
- มีความเชี่ยวชาญเรื่องสมอง จิตใจ และความสัมพันธ์ เทคนิค 101 การสร้างวินัยเชิงบวก และการส่งเสริมทักษะสมอง EF
- เป็นที่ปรึกษา First Class Preschool (Central Pattana)

หัวข้อ

ทักษะสมอง EF

โมเดล 3 มิติการพัฒนามนุษย์

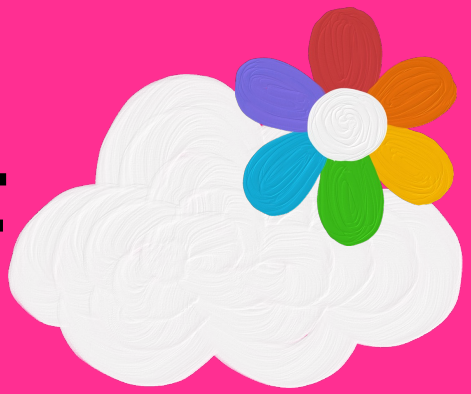
เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก

เครื่องมือ EF Guideline

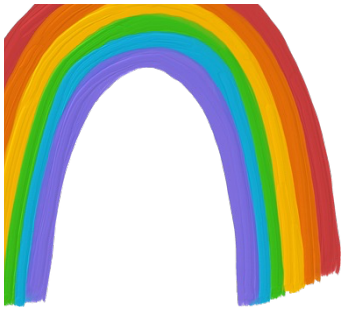


ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล

ทักษะสมอง EF



ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล



ทักษะสมอง EF



- กระบวนการทำงานของ สมองระดับสูง ใช้กำกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ไปสู่ เป้าหมาย

- นำประสบการณ์เดิม และ สถานการณ์ในปัจจุบัน มาประมวลผล เพื่อ วิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผน ลงมือทำ ควบคุมอารมณ์ กำกับตนเอง จนบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งใจไว้

(Thanasetkorn, 2012)



ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โมเดล 3 มิติการพัฒนามนุษย์ โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร, 2552



ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

เทคนิค 101 การสร้างวินัยเชิงบวก

ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิดล



ปลอบก่อน



สอนทีหลัง



ฟังให้มาก



ชื่นชมให้บ่อย

ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

เมื่อเด็กปฏิเสธอาหารใหม่ อยากกินเหมือนเดิมทุกวัน



ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

เมื่อเด็กปฏิเสธอาหารใหม่ อยากกินเหมือนเดิมทุกวัน



- การสร้างข้อตกลงบนฐานความต้องการของเด็ก → เทคนิค “อะไรก็ได้”
- Emotional Support → เทคนิค “แสดงความเข้าใจ”, เทคนิค “ชมถึงคุณค่า”
- Redirected Behaviors → เทคนิค สอนทีหลัง

ผศ.ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

References

- Ritthita, W., Thanasetkorn, P., & Seree, P. (2024). The impact of the 101s positive discipline techniques for parents on 101s parenting practices, executive function and social – emotional skills in preschoolers. *The Periodical of Behavioral Science*, *30*(2), 35–56. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BSRI/article/view/270889
- มลฤดี น้อยตำแย ,ปนัดดา ธนเศรษฐกร, และ พัชรินทร์ เสรี. (2565). ผลของโปรแกรมเทคนิค101 s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 16*(2), 1 - 12.
- Charoenphol, I., Ruksee, N, Chutabhakdikul, N., Thanasetkorn, P. ** (2017). The impact of the 101s storybooks program on executive function skills in first grade students: The case study in Thailand. Proceedings of INTED2017. ISBN: 978-84-617-8491-2. Paper presented at the 11th annual International Technology, Education and Development Conference, 6th-8th March 2017, Valencia, Spain
- Themkumkwun, P., Chutabhakdikul, N., Ruksee, N., Thanasetkorn, P. ** (2017). The 101s storybooks intervention program to promote executive function development in preschool: The case study in Thailand. Proceedings of INTED2017. ISBN: 978-84-617-8491-2. Paper presented at the 11th Annual International Technology, Education and Development Conference, 6th-8th March 2017, Valencia, Spain.
- Thanasetkorn, P.**, Chumchua, V. Suttho, J., & Chutabhakdikul, N. (2015). The preliminary research study on the impact of the 101s: A guide to positive discipline parent training on parenting practices and preschooler's executive function. *ASIA-PACIFIC Journal of Research in Early Childhood Education, 9*(1), 65-89.
- Thanasetkorn, P.**, Chumchua, V., & Chutabhakdikul, N. (2015). The new trend of discipline practices in Thailand: The 101s Positive discipline intervention program for promoting positive teaching-practices and child's executive function development. INTED 2015 Proceedings. Paper presented at The 9th International Technology, Education and Development Conference, March 2nd – 4th, 2015, Madrid, Spain.
- Jinnatanapong, D., Chumchua, V., Chutabhakdikul, N., & Thanasetkorn, P.** (2015). The impact of the 101s storybook intervention program on executive function, the 101s social-emotional skills, and school achievement in preschoolers. The Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2015: Official Conference Proceedings. Paper presented at The Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2015, March 26th – 29th, 2015, Osaka, Japan (pp. 655- 672).
- Boonyanant, C., Chumchua, V., Chutabhakdikul, N., & Thanasetkorn, P. ** (2015). The follow-up study on the impact of the 101s positive discipline parent training on first-grade children's executive function development.



แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF Guideline

ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม แนวทาง EF Guideline

1. เป้าหมายชัดเจน: ความรู้ ทักษะ เจตคติ
2. ท้าทาย
3. ทดลอง
4. ทบทวน
5. สอดคล้อง
6. เหมาะสม
7. ต่อเนื่อง



ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล

References

- S. Permsubhirunya, P. Seree, P. Thanasetkorn** (2018). The impact of the learning experiences based on EF Guideline on children's executive function skills: A case study of a kindergarten in Bangkok, *INTED2018 Proceedings*, pp. 5357-5364.
- C. Arsan, P. Seree, P. Thanasetkorn** (2018). The impact of learning experiences based on EF Guideline on children's executive function skills: A case study of a school in Tak province, *INTED2018 Proceedings*, pp. 5780-5786.
- P. Imtaku, P. Seree, P. Thanasetkorn** (2018). The effect of the Executive Function Guideline for writing learning experience plans on the preschool teachers' teaching skills: A case study of the kindergarten in Bangkok, *INTED2018 Proceedings*, pp. 9531-9536.
- M. Mekboworn, P. Seree, P. Thanasetkorn** (2018). The effect of the Executive Function Guideline for writing learning experience plans on the preschool teachers' teaching skills: A case study of the kindergarten in Bangkok, *INTED2018 Proceedings*, pp. 9537- 9542.